**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione scuola PRIMARIA Classi IV V**  **COMPETENZE METODOLOGICHE SOCIALI**  **Coordinatori: AURELI CRISTIANA- D’ANGELO CATIA** | | | | |
| **Competenza chiave: COMPETENZA DIGITALE Discipline concorrenti Tutte**  **Nel corso del biennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio | * Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento * I principali dispositivi informatici di input e output * I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. * Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare | * Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. * Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento. * Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. * Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. | * Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) * Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare * E’ in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato * Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource). * Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell’obiettivo. |
| * Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate | * Rischi fisici nell’utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici * Rischi nell’utilizzo della rete con PC e telefonini | * Individuare rischi fisici nell’utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi * Individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE Discipline concorrenti Tutte**  **Nel corso del biennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| - Acquisire ed interpretare l’informazione  -Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti | - Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti  - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali  - Leggi della memoria e strategie di memorizzazione | - Ricavare informazioni da fonti diverse:testimoni, reperti  - Utilizzare i dizionari e gli indici  - Utilizzare schedari bibliografici  - Leggere un testo e porsi domande su di esso  - Rispondere a domande su un testo  - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione  - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l’esperienza vissuta  - Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche…)  - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi | - Pone domande pertinenti  - Reperisce informazioni da varie fonti  - Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni  - Applica strategie di studio  - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite  - Pianifica compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione  - Autovaluta il processo di apprendimento |
| - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | - Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio  - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse | - Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi  - Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle  - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all’orario settimanale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**  **Discipline concorrenti : Cittadinanza e Costituzione; Attivita’ Alternativa alla R.C.; TUTTE**  **Nel corso del biennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali | - Significato di “gruppo” edi “comunità”  - Significato di essere “cittadino”  - Significato dell’essere cittadini del mondo  - Differenza fra “comunità” e “società”  - Struttura del comune, della provincia e della Regione  - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà  - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione  - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto | - Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle  - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca | - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta  - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui  - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività  - Assume le conseguenze dei propri comportamenti  - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente  - Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini  - Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni  - Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione  - Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura  Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato  Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU… |
| - A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | **-** Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà  - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione  - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto | - Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi |
| - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola  - Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza | - Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune  - Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi  - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici |
| - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo | - Costituzione e alcuni articoli fondamentali  - Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti essenziali  - Norme fondamentali relative al codice stradale  - Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF…. | - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni  - Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe  - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi  - Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente  - Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva  - Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà  - Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura  - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni  - Attraverso l’esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse  - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze  - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia  - Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe e alcuni articoli della Costituzione  - Mettere in relazione l’esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza chiave: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA Discipline concorrenti Tutte**  **Nel corso del biennio cambia il livello di approfondimento delle abilità e dei contenuti** | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I/II QUADRIMESTRE** | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** |
| **Conoscenze** | **Abilità** |
| - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni  - Assumere e portare a termine compiti e iniziative | - Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro  - Modalità di decisione riflessiva | - Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità ;assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine  - Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un’attività) e spiegare le motivazioni  - Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali  - Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi  - Descrivere le fasi di un compito o di un gioco  - Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. | - Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.  - Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.  - Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.  - Coordina l’attività personale e/o di un gruppo  - Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto. |
| - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti  - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving | - Organizzazione di un’agenda giornaliera e settimanale  - Le fasi di una procedura  - Diagrammi di flusso  - Fasi del problem solving | - Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti  - Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale  - Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe  - Individuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione  - Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa  - Applicare la soluzione e commentare i risultati |